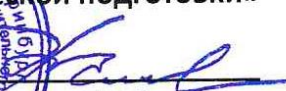


УТВЕРЖДАЮ:
Управляющий директор
АНО ДО «Центр экзаменационной
и практической подготовки»




Е.В.Федотова
01.08.2020г.

**«Немецкий язык для взрослых»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по немецкому языку
для взрослых**

**г. Екатеринбург
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|---|
| Раздел 1 |
| Пояснительная записка |
| Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Раздел 2 |
| Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Перечень учебно-методической литературы |
| Раздел 3 |
| Учебный план |
| Календарный учебный график |
| Учебно-тематические планы |
| Содержание программы |
| Оценочные материалы |

Раздел 1

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Немецкий язык для взрослых» является общим курсом немецкого языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс изучения языка на первом и втором году обучения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 120 часов. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные материалы представлены в книге для учителя.

Актуальность программы.

Дополнительное образование взрослых – единый, целенаправленный процесс, объединяющий обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития учащегося за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциала. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем учащихся;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия.
7. Принцип научности.

Объем и содержание программы.

1. Общая характеристика дисциплины

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – освоение испанского языка как иностранного. А именно:

- Обеспечить формирование и дальнейшее развитие мотивации изучения иностранного языка;
- Развивать интерес к иностранному языку как к средству общения и познания мира;
- Ввести и закрепить языковой материал, позволяющий учащимся рассказывать о себе в устной и письменной форме;
- Ввести и закрепить базовую лексику, грамматические структуры, речевые функции и развить элементарные общеучебные навыки;
- Познакомить с основными видами заданий и упражнений, используемых на занятиях по иностранному языку;
- Обеспечить языковым материалом для общения на занятиях и выполнения заданий на иностранном языке;
- Познакомить с письменной стороной речи;
- Развивать произносительные навыки;
- Развивать навыки аудирования речи в естественном темпе и с естественной интонацией;
- Развивать навыки ознакомительного чтения

Основные задачи курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

· **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

· **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

· **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам слушателей на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

· **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

· **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Новизна данной программы в том, что она разработана по учебно-методическим пособиям издательства “Langenscheidt” Berliner Platz 1 и Berliner Platz 2.

Предлагаемая программа изучения немецкого языка предназначена для взрослых, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

Программа максимально учитывает различие интересов учащихся за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *личностно-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение грамматики немецкого языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Базовыми компонентами данной программы являются учебные пособия Berliner Platz 1 и Berliner Platz 2 немецкого издательства “Langenscheidt”, которые состоят из:

- учебника с моновязычным мини-словарем для учащегося,
- рабочей тетради с ключами для самопроверки,
- книги для учителя, включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные учащихся;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления немецкими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у

учащихся умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что учащиеся, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта **CEFR**. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

| Европейская шкала | | Взрослые |
|-------------------|------------|--|
| A1 | I уровень | Элементарное владение: уровень выживания |
| A2 | II уровень | Элементарное владение: предпороговый уровень |

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 240 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 120 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по три часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

Раздел 2

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Образовательные услуги организуются в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой по немецкому языку для взрослых и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений
Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Центр экзаменационной и
практической подготовки»
2020 год**

1. Помещение по адресу: 620010, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Альпинистов, д. 8 (1 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимост ь, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт. | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|---|---|--|---|
| Ауд. 1 | 12 | Столы, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых |
| Ауд. 2 | 13 | Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |
| Ауд. 3 | 13 | Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |

2. Помещение по адресу: 620089, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Саввы Белых, д. 1 (1-2 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимост ь, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|---|---|--|---|
| Ауд. 1 | 12 | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых |
| Ауд. 2 | 10 | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Ауд. 3 | 9 | Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |
| Ауд. 4 | 9 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |

3. Помещение по адресу: 620137, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Июльская, д. 25 (1 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимость , количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|--|----------------------------------|--|---|
| Ауд. 1 | 12 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых |
| Ауд. 2 | 12 | Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).. | |
| Ауд. 3 | 12 | Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |
| Ауд. 4 | 12 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше
Подключение к Wi-Fi – да

Сведения о библиотеках

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

Перечень учебно-методической литературы для программы «Немецкий язык для взрослых. Первый год обучения»

| Курс | Комплект учащегося | Комплект преподавателя |
|-------------------------|---|--|
| Berliner Platz 1 | <p>Книги для учащегося Berliner Platz 1 NEU</p> <p>Рабочая тетрадь Berliner Platz 1 NEU Arbeitsbuch CD диск</p> | <p>Книга для учащегося Berliner Platz 1 NEU CD диск</p> <p>Рабочая тетрадь Berliner Platz 1 NEU Arbeitsbuch</p> <p>Книга для учителя Berliner Platz 1 NEU Lehrerhandreichungen</p> |

Перечень учебно-методической литературы для программы «Немецкий язык для взрослых. Второй год обучения»

| Курс | Комплект учащегося | Комплект преподавателя |
|-------------------------|---|--|
| Berliner Platz 2 | <p>Книги для учащегося Berliner Platz 2 NEU</p> <p>Рабочая тетрадь Berliner Platz 2 NEU Arbeitsbuch CD диск</p> | <p>Книга для учащегося Berliner Platz 2 NEU CD диск</p> <p>Рабочая тетрадь Berliner Platz 2 NEU Arbeitsbuch</p> <p>Книга для учителя Berliner Platz 2 NEU Lehrerhandreichungen</p> |

Раздел 3

УТВЕРЖДАЮ:

Управляющий директор
АО «Центр экзаменационной
и практической подготовки»



Е.В.Федотова
01.08.2020г.

Учебный план
на 2020-2021 г.г.

Немецкий язык для взрослых
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: взрослые

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 240 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 120 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по три часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

| № | Наименование уровней | Всего, час. | В том числе: | | Форма контроля |
|---|--|-------------|--------------|----------------------|---|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | A1 Элементарное владение: уровень выживания A2 Элементарное владение: предпороговый уровень | 240 | | 240 | Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования. |

УТВЕРЖДАЮ:
Управляющий директор
АНО ДО «Центр экзаменационной
и практической подготовки»



Е.В.Федотова
01.08.2020г.

**Календарный учебный график
АНО ДО «Центр экзаменационной и практической подготовки»
на 2020-2021 год**

| № № | Основные направления деятельности | | |
|--------|--|--|---|
| 1 | Начало и завершение учебной четверти для детских групп | 1 четверть | 03.09.2020-25.10.2020 |
| | | 2 четверть | 02.11.2020-30.12.2020 |
| | | 3 четверть | 09.01.2021-21.03.2021 |
| | | 4 четверть | 29.03.2021-31.05.2021 |
| 2 | Продолжительность каникул для детских групп | Осенние | 26.10.20-01.11.2020 (7 дней) |
| | | Зимние | 31.12.2020-08.01.2021 (8 дней) |
| | | Весенние | 22.03.2021-28.03.2021 (7 дней) |
| 3 | Продолжительность каникул для взрослых групп | Зимние | 31.12.2020-08.01.2021 (8 дней) |
| 4 | Расписание занятий | АНО ДО «Центр экзаменационной и практической подготовки» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней | Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут либо 60 минут - в зависимости от формата обучения) |
| 5 | Продолжительность занятий | Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре | |

Учебно-тематический план
«Немецкий язык для взрослых. Первый год обучения»
Курс Berliner Platz A1

| № урока | Темы | Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин) | Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин) |
|---------|---|--|--|
| 1-4 | Привет! | 8 | 4 |
| 5-8 | Как дела? | 8 | 4 |
| 9-10 | Повторение. Написание теста. | 4 | 2 |
| 11-14 | Сколько это стоит? | 8 | 4 |
| 15-18 | Сколько сейчас времени? | 8 | 4 |
| 19-20 | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 21-24 | Что желаете? | 8 | 4 |
| 25-28 | Семейная жизнь | 8 | 4 |
| 29-30 | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 31-34 | Добро пожаловать в Берлин | 8 | 4 |
| 35-38 | Комната. Кухня. Ванная | 8 | 4 |
| 39-40 | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 41-44 | Что случилось? | 8 | 4 |
| 45-48 | Я работаю в... | 8 | 4 |
| 49-50 | Повторение. Написание теста. | 4 | 2 |
| 51-54 | Здоровый и энергичный | 8 | 4 |
| 55-58 | Прекрасные выходные! | 8 | 4 |
| 59-60 | Повторение. Написание теста. | 4 | 2 |
| | Общее количество расчетных часов | 120 | 60 |

Учебно-тематический план
«Немецкий язык для взрослых. Второй год обучения»
Курс Berliner Platz A2

| № урока | Темы | Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин) | Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин) |
|---------|---|--|--|
| 1-4 | 1. Это тебе идёт! | 8 | 4 |
| 5-9 | 2. Праздники, друзья, семья | 8 | 4 |
| 10 | Повторение. Написание теста | 2 | 1 |
| 11-14 | 3. Совместная жизнь | 8 | 4 |
| 15-18 | 4. Школа и потом... | 8 | 4 |
| 19 | Повторение. Написание теста | 2 | 1 |
| 20-23 | 5. Новая квартира | 8 | 4 |
| 24--27 | 6. Быть мобильным в городе | 8 | 4 |
| 28 | 7. Страноведение | 2 | 1 |
| 29 | Повторение. Написание теста | 2 | 1 |
| 30-33 | 8. Это просто прекрасно | 8 | 4 |
| 34--37 | 9. Пойдём с нами! | 8 | 4 |
| 38 | Повторение. Написание теста | 2 | 1 |
| 39-42 | 10. Поиск работы | 8 | 4 |
| 43-46 | 11. СМИ и повседневность | 8 | 4 |
| 47 | Повторение. Написание теста | 2 | 1 |
| 48-51 | 12. Политика и я | 8 | 4 |
| 52-55 | 13. У нас и у вас | 8 | 4 |
| | 14. Страноведение | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 2 | 1 |
| | Общее количество расчетных часов | 120 | 60 |

Содержание программы
«Немецкий для взрослых. Первый год обучения»

| Модуль | Аудирование и чтение | Говорение и письмо | Лексика и грамматика |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Привет! | Люди, проживающие в Германии, представляются. Выслушивание необходимой анкетной информации | Учимся приветствовать, заводить знакомства, рассказывать начальную информацию о себе. | Приветствие. Прощание. Алфавит. Повествовательные и вопросительные предложения. Спряжение глаголов в настоящем времени |
| Раздел 2. Как дела? | Выслушиваем числительные и цены из аудиотекстов. | Учимся узнавать, как идут дела у собеседника, что бы он хотел выпить/какой его номер телефона/адрес. | Напитки. Числительные до 200. Личные местоимения в именительном падеже. Место глагола в предложении. |
| Раздел 3. Сколько это стоит? | Выслушиваем необходимую информацию из телефонных разговоров купли-продажи по объявлению. Чтение и извлечение из объявлений интересующей информации. | Учимся вести диалог в магазине при покупке, описывать предметы и их достоинства, спрашивать о цене и стране происхождения. | Числительные до 1 миллиона. Существительные и понятие определенного и неопределенного артикля. Личные местоимения в именительном падеже. |
| Раздел 4. Сколько сейчас времени? | Выслушивание времени из диалогов. Чтение текстов о распорядке дня. | Учимся договариваться о времени, называть время на часах, говорить и писать о своем распорядке дня. | Время суток и время на часах. Отделяемые глаголы. Первичное знакомство с прошедшим временем. Место глаголов в повествовательном предложении. |
| Раздел 5. Что желаете? | Интервью с пониманием, кто где что покупает и почему. Чтение рецептов. | Учимся ориентироваться в магазине и говорить, что нам нужно и сколько. Написание списка покупок и рецепта. | Множественное число существительных. Винительный падеж. Глаголы с винительным падежом. |
| Раздел 6. Семейная жизнь | Распознавание на слух, какое семейное фото относится к какому говорящему. Чтение с полным пониманием текстов о традициях празднования дня рождения в Германии. | Учимся рассказывать о своей семье и расспрашивать собеседника о его семье. Учимся говорить, кто когда и где родился. Рассказывать о своем прошлом дне рождения. | Порядковые числительные. Месяцы. Времена года. Притяжательные местоимения “мой/твой/его/ее...” Порядковые числительные и даты. Прошедшее время глаголов “быть” и “иметь” |
| Раздел 7. Добро пожаловать в Берлин | Выслушивание необходимой информации из описания дороги. Чтение объявлений с советами для путешествий/о достопримечательностях Берлина | Расспросить прохожих, как добраться до места в городе, каким транспортом это лучше сделать. | Транспортные средства. Достопримечательности. Места в городе. Дательный падеж. Предлоги с дательным падежом. Повелительное наклонение. |
| Раздел 8. Комната, кухня, ванная | Текст по теме “переезд” с пониманием деталей: время, место... Чтение сообщений для жителей дома | Учимся вести переговоры о съёме квартиры, о её цене, расположении, коммунальных выплатах, что находится неподалеку. | Помещения в квартире. Мебель. Съём жилья. Модальные глаголы “хотеть/мочь”. Прошедшее время со вспомогательным глаголом “иметь” |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Раздел 9. Что случилось? | Понимание на слух деталей из диалога о путешествии/биографии переехавшей в Германию героини. Чтение текстов с описанием проделанных путешествий. | Учимся рассказывать о прошедших событиях, рассказывать и писать автобиографию, расспрашивать собеседника о деталях его биографии. | Лексические показатели прошедшего времени. Прошедшее время со вспомогательным глаголом “быть”. Предлоги времени с дательным падежом. |
| Раздел 10. Я работаю в ... | Телефонные разговоры по объявлениям о вакансиях. Чтение текстов с описанием достоинств и недостатков некоторых профессий/объявлений о вакансиях | Учимся вести диалог с работодателем при приеме на работу, задавать ему все интересующие вопросы. Вести дискуссию о своем рабочем месте, его достоинствах и недостатках. Пишем о рабочем месте мечты. | Профессии. Рабочее место. Порядок слов в предложении. модальный глагол “должен”. Порядковые числительные |
| Раздел 11. Здоровый и энергичный | Интервью по теме “Здоровье”: кто что делает, чтобы оставаться здоровым как можно дольше. Детальное чтение статьи из журнала о здоровом питании | Учимся вести диалог у врача, рассказывать, что где болит. Обсуждаем здоровый образ жизни и что нужно делать, чтобы оставаться здоровым и энергичным | Части тела. Болезни. Спортзал. Модальные глаголы “разрешается/следует”. Повелительное наклонение в формах “Вы” и “вы”. |
| Раздел 12. Прекрасные выходные! | Понимание диалогов о проделанных путешествиях/экскурсиях. Чтение объявлений с информацией от турфирм. | Учимся вести диалог в турфирме, бронировать гостиницу, билеты, обсуждать предстоящую погоду. | Погода. Гостиница. Бронирование путешествия. Личные местоимения в винительном падеже. Предлоги с дательным и винительным падежами. |

**Содержание программы
«Немецкий для взрослых. Второй год обучения»**

| Модуль | Аудирование и чтение | Говорение и письмо | Лексика и грамматика |
|--|--|--|--|
| Раздел 13. Это тебе идёт! | Диалоги в магазине одежды и в магазине секонд-хэнд. Чтение объявлений о продаже недорогой одежды. | Учимся ориентироваться в магазине, совершать покупку одежды/примерку. Оценивать одежду с точки зрения нравится/не нравится, сравнивать элементы одежды | Одежда. Ориентирование и покупки в магазине одежды. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Глаголы с дательным падежом. Личные местоимения |
| Раздел 14. Праздники, друзья, семья | Слушаем высказывания о различных формах совместного проживания. Учимся читать информацию в виде графиков и сопоставлять их с текстами. | Учимся рассказывать о любимых праздниках и говорить, почему именно этот праздник любимый. Дискутировать о том, какие подарки на какой праздник и кому подойдут. Учимся реагировать на приглашения. | Праздники. Притяжательные местоимения. Глаголы с двумя дополнениями. Модальные глаголы в прошедшем времени. |
| Раздел 15. Совместная жизнь | Слушаем опрос о любимых словах немецкого языка. Читаем сообщения в форуме по теме “Моё | Учимся выражать чувства, просить совета и давать совет. Называть условия и обсуждать и решать конфликты | Выражение сочувствия/недовольства. Придаточные предложения причины и условия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | первое слово на немецком” | | |
| Раздел 16. Школа и потом... | Диалог родителей и воспитателей об условиях и правилах в детском саду Тексты о родительских комитетах и детских садах в Германии | Беседуем о школе, образовании и повышении квалификации, о планах и мечтах. Выражаем своё мнение. Пишем своё резюме для работодателя | Школа. Образование Будущее время. Дополнительные придаточные предложения. Прошедшее время. |
| Раздел 17. Новая квартира | Слушаем и читаем тексты о ремонте в квартире, поклейке обоев, лайфхаках при ремонте | Обсуждаем квартиры и обстановку, даем друг другу советы при ремонте квартиры. Мечтаем о квартире/доме, выражаем свои пожелания. | Мебель. Комнаты в квартире. Предлоги дательного и винительного падежей. Сослагательное наклонение. |
| Раздел 18. Быть мобильным в городе | Слушаем и сопоставляем с картинками диалог о дорожных знаках и их значении. Читаем тексты о достоинствах и недостатках транспортных средств. Читаем теоретические вопросы для сдачи экзамена на получение водительского удостоверения | Обсуждаем, кто каким видом транспорта пользуется для передвижения по городу. Обсуждаем их достоинства и недостатки. Учимся вести диалог в автомастерской. | Транспорт. Прохождение техосмотра. Союз “поэтому”. Настоящее и прошедшее время пассивного залога |
| Раздел 19. Это просто прекрасно | Слушаем диалог с описанием человека и находим соответствующего персонажа на картинке. Читаем объявления о знакомстве. | Учимся описывать людей, говорить о моде и красоте. Делаем друг другу комплименты. Пишем объявления о знакомстве и отвечаем на них | Мода. Красота. Внешность. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и без него. Предлоги винительного падежа: “для” и “без” |
| Раздел 20. Пойдем с нами! | Слушаем интервью с участником футбольного клуба. Читаем тексты о футболе. | Говорим о свободном времени, кто что любит делать на досуге, выражаем своё мнение по этому поводу, даем советы. | Футбол. Свободное время. Безличные местоимения. Возвратные глаголы с винительным падежом |
| Раздел 21. Поиск работы | Слушаем интервью с пожарным о достоинствах и недостатках его работы. Читаем тексты по теме “Работа и свободное время” и объявления о вакансиях | Говорим о профессиональных достижениях, опыте работы, учимся вести диалог с работодателем по телефону. | Работа. Профессия. Склонение прилагательных после определенного артикля. Относительные придаточные предложения. |
| Раздел 22. СМИ и повседневность | Слушаем монологи о том, кто каким путём получает информацию о событиях в мире Читаем текст об истории телевидения в Германии | Говорим о средствах массовой информации, их преимуществах и недостатках, учимся аргументировать. Говорим о предпочтениях в телепередачах. | СМИ. Интернет Вопросительное слово “какой” и указательное местоимение “этот”. Словообразование прилагательных |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Раздел 23. Политика и я | Слушаем тексты о волонтерской работе в Германии. Читаем тексты о волонтерстве | Говорим о политике, о прошлом и выражаем своё мнение. | Политика. Партии. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем письменном времени. Глаголы с устойчивыми предлогами |
| Раздел 24. У нас и у вас | Слушаем мнения о хороших манерах и хорошем поведении. Читаем текст о хорошем тоне и вежливости | Обсуждаем плохое и хорошее поведение в различных ситуациях. Говорим о правилах приличия и хороших манерах. Учимся сравнивать межкультурные правила поведения | Поведение. Привычки. Предлоги с дательным падежом. Повторение придаточных предложений. |

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения иностранного языка учащийся после прохождения уровня должен уметь:

| Рецептивные навыки и умения | | Продуктивные навыки и умения | |
|--|--|---|---|
| Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо |
| Понимать основные идеи четкой стандартной речи на знакомые темы, такие как (первый год обучения) ; знакомство, биография, экология, спорт, СМИ, здоровье (второй год обучения) | Понимать тексты, которые состоят из распространенных в повседневной жизни лексических единиц. Понимать описание событий в рамках изученных тем. Искать ключевые слова и необходимую информацию в тексте. | Здороваться\прощаться. Представяться и представлять кого-то. Давать и запрашивать информацию. Описывать простую иллюстрацию. Связывать фразы для описания простых ситуаций. Говорить о действиях в настоящем и прошлом. | Писать связный текст на знакомые темы или темы, связанные со сферой личных интересов. |

Для оценки полученных навыков и умений используется система тестирования, включающая промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма и письменной речи).