

УТВЕРЖДЕНО:

Управляющий директор
АНО ДО «Центр экзаменационной и
практической подготовки»



А.В. Прекина

03.06.2024 г.

**«Немецкий язык для детей»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по немецкому языку
для подростков 11-15 лет**

**г. Екатеринбург
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|---|
| <u>Раздел 1</u> |
| Пояснительная записка |
| Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| <u>Раздел 2</u> |
| Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Перечень учебно-методической литературы |
| <u>Раздел 3</u> |
| Учебный план |
| Календарный учебный график |
| Учебно-тематические планы |
| Содержание программы |
| Оценочные материалы |

Раздел 1

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Уставом АНО ДО «Центр экзаменационной и практической подготовки».

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы.

Дополнительное образование подростков – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом учащихся;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Объем и содержание программы.

1. Общая характеристика дисциплины

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Программа ориентирована на комплексное изучение языка на первом году и втором обучения и всем видам коммуникативной деятельности. Аспектами языка являются: «Грамматика», «Лексика», «Устная речь».

Основной целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и лингвистических компетенций. Программа предполагает освоение слушателями освещенных и рекомендованных вопросов в процессе проведения практических занятий и ориентирована на методику коммуникативного подхода в

обучении иностранным языкам (немецкому). Курс подразумевает обучение практическому владению разговорно-бытовой, художественной речью для активного применения иностранного языка в повседневном общении. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования. Для этого используются разнообразные виды заданий и упражнений, которые направлены не только на изучение лексики, фразеологии, правил сочетаемости слов, но и на мотивацию учащихся к изложению собственного мнения по тому или иному вопросу, участию в дискуссиях и сравнению своих ответов с ответами других. Среди видов заданий и этапов работы над материалом можно выделить следующие: предварительное обсуждение темы, материал для чтения, упражнения на лексику и грамматику, изучение и обсуждение проблемной ситуации, ролевая игра, описание фотографии или картинки, закрепление материала на примере текста.

Учебно-методической основой курса «Немецкий язык для подростков (11-15 лет)» являются пособия издательства Beste Freunde - "Hueber": Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2. Курс предполагает постепенный переход от менее сложных к более сложным лексическим единицам, расширение формата устных тем во всем их многообразии, имеет выраженную прагматическую направленность и ориентирован на качественную подготовку студентов к реальной жизненной практике.

Основные образовательные задачи:

- приобретение навыка правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков немецкого языка;
- приобретение навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- развитие умений объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- развитие умений воспринимать на слух и зрительно несложные тексты, вычленять информацию (общую, детальную) в рамках заданного уровня сложности.

Новизна данной программы в том, что она разработана по учебно-методическим пособиям издательства Beste Freunde - "Hueber": Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2.

Предлагаемая программа изучения немецкого языка предназначена для подростков 11-15 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте продолжается активное взросление детей. В этом возрасте важно сформировать у ребенка сознательное отношение к обучению, способствующее созданию внутренней мотивации к дальнейшему саморазвитию. Программа максимально учитывает возрастные особенности детей, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *личностно-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала с *точки зрения его функциональности* (изучение грамматики немецкого языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Базовыми компонентами данной программы являются учебные пособия Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2 немецкого издательства Beste Freunde - "Hueber", которые состоят из:

- учебника с мооязычным мини-словарем для учащегося,
- рабочей тетради с ключами для самопроверки,
- книги для учителя, включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);

- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления немецкими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что к 14-15 годам подростки, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта CEFR. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

| Европейская шкала | | 11-15 лет |
|-------------------|------------|--|
| A1 | I уровень | Элементарное владение: уровень выживания |
| A2 | II уровень | Элементарное владение: предпороговый уровень |

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),
- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

Раздел 2

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Образовательные услуги организуются в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой по немецкому языку для подростков 11-15 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение".

Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия;

- итоговый контроль - в конце академического года;

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений
Автономной некоммерческой организации дополнительного образования
«Центр экзаменационной и практической подготовки»**

2024 год

1. Помещение по адресу: 620089, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Саввы Белых, д. 1 (1-2 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимость, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт. | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|---|---------------------------------------|---|--|
| Ауд. 1 | 12 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых |
| Ауд. 2 | 10 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |
| Ауд. 3 | 9 | Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |
| Ауд. 4 | 9 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |

2. Помещение по адресу: 620137, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Июльская, д. 25 (1 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимость, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт. | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|---|---------------------------------------|---|--|
| Ауд. 1 | 12 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих |

| | | | |
|--------|----|---|-------------------------------|
| Ауд. 2 | 12 | Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | программ для детей и взрослых |
| Ауд. 3 | 12 | Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |
| Ауд. 4 | 12 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |

3. Помещение по адресу: 620016, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Чемпионов, д. 3 (1 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимость, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт. | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|--|---------------------------------|---|---|
| Ауд. 1 | 11 | Парты, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео), ноутбук. Шкаф для одежды. | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых |
| Ауд. 2 | 9 | Парта, стул, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | |
| Ауд. 3 | 12 | Парты, стулья, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео), ноутбук. | |
| Ауд. 4 | 8 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео). Шкаф. | |

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше
Подключение к Wi-Fi – да

Сведения о библиотеках

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

**Перечень учебно-методической литературы для программы
«Немецкий язык для подростков. Первый год обучения»**

| Курс | Комплект учащегося | Комплект преподавателя |
|---------------------|---|---|
| Beste Freunde A1 | <p>Книги для учащегося Beste Freunde Kursbuch A1.1 Beste Freunde Kursbuch A1.2</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A1.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A1.2 CD диск</p> | <p>Книга для учащегося Beste Freunde Kursbuch A1.1 Beste Freunde Kursbuch A1.2 CD диск</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A1.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A1.2</p> <p>Книга для учителя Beste Freunde A1</p> |

**Перечень учебно-методической литературы для программы
«Немецкий язык для подростков. Второй год обучения»**

| Курс | Комплект учащегося | Комплект преподавателя |
|---------------------|---|---|
| Beste Freunde A2 | <p>Книги для учащегося Beste Freunde Kursbuch A2.1 Beste Freunde Kursbuch A2.2</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A2.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A2.2 CD диск</p> | <p>Книга для учащегося Beste Freunde Kursbuch A2.1 Beste Freunde Kursbuch A2.2 CD диск</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A2.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A2.2</p> <p>Книга для учителя Beste Freunde A2</p> |

Раздел 3

УТВЕРЖДЕНО:

Управляющий директор
АНО ДО «Центр экзаменационной и
практической подготовки»



А.В. Прекина

03.06.2024 г.

Учебный план
на 2024-2025 г.

Немецкий язык для подростков (11-15 лет)
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: подростки в возрасте 11-15 лет

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),
- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

| № | Наименование уровней | Всего, час. | В том числе: | | Форма контроля |
|---|--|----------------|--------------|-------------------------|---|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | A1 Элементарное владение: уровень выживания A2 Элементарное владение: предпороговый уровень | 272 | | 272 | Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования. |

УТВЕРЖДЕНО:

Управляющий директор
АНО ДО «Центр экзаменационной и
практической подготовки»



А.В. Прекина

03.06.2024 г.

Календарный учебный график
АНО ДО «Центр экзаменационной и практической подготовки»
на 2024-2025 год

| №№ | Основные направления деятельности | | |
|----|--|--|---|
| 1 | Начало и завершение учебной четверти для детских групп | 1 четверть | 02.09.2024-25.10.2024 |
| | | 2 четверть | 05.11.2024-28.12.2024 |
| | | 3 четверть | 10.01.2025-21.03.2025 |
| | | 4 четверть | 31.03.2025-30.05.2025 |
| 2 | Продолжительность каникул для детских групп | Осенние | 26.10.2024-05.11.2025 (9 дней) |
| | | Зимние | 29.12.2024-08.01.2025 (11 дней) |
| | | Весенние | 22.03.2025-30.03.2025 (9 дней) |
| 3 | Продолжительность каникул для взрослых групп | Зимние | 29.12.2024-08.01.2025 (8 дней) |
| 4 | Расписание занятий | АНО ДО «Центр экзаменационной и практической подготовки» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней | Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут либо 60 минут - в зависимости от формата обучения) |
| 5 | Продолжительность занятий | Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре | |

Учебно-тематический план
«Немецкий язык для подростков. Первый год обучения»
Курсы Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2

| № урока | Темы | Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин) | Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин) |
|---------|---|--|--|
| 1-10 | 1. А как тебя зовут? | 4 | 2 |
| | 2. Лаура любит скалолазание | 4 | 2 |
| | 3. Совместное времяпрепровождение друзей | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 11-20 | 4. Симон любит информатику | 4 | 2 |
| | 5. Мне нужна шариковая ручка | 4 | 2 |
| | 6. У тебя есть время? | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 21-30 | 7. Мой брат - просто супер! | 4 | 2 |
| | 8. Хочешь коктейль "Карибика"? | 4 | 2 |
| | 9. Что ты любишь есть? | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 31-34 | Подготовка и написание полугодового теста | 8 | 4 |
| 35-44 | 10. Нико коллекционирует корабли | 4 | 2 |
| | 11. У меня болит нога | 4 | 2 |
| | 12. Место встречи: Шпигельштрассе, 12 | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 45-54 | 13. Кати приедет в следующую пятницу | 4 | 2 |

| | | | |
|-------|--|-----|----|
| | 14. Футболка мне нравится | 4 | 2 |
| | 15. Концерт понравился! | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. написание теста | 4 | 2 |
| 55-64 | 16. Перед обедом сначала посмотрим велосипед | 4 | 2 |
| | 17. Прекрасные каникулы! | 4 | 2 |
| | 18. У Лукаса день рождения | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 65-68 | Подготовка и написание годового теста | 8 | 4 |
| | Общее количество расчетных часов | 136 | 68 |

Учебно-тематический план
«Немецкий язык для подростков. Второй год обучения»
Курсы Beste Freunde A2.1, Beste Freunde A2.2

| № раздела | Темы | Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин) | Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин) |
|-----------|---------------------------------|--|--|
| 1-10 | 19. Наша квартира в Кёльне | 4 | 2 |
| | 20. Новые друзья! | 4 | 2 |
| | 21. Приходи, будем праздновать! | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение и написание теста | 4 | 2 |
| 11-20 | 22. Мы - суперкоманда! | 4 | 2 |
| | 23. До моста недалеко | 4 | 2 |
| | 24. Что нам задали? | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 21-30 | 25. Кто участвует? | 4 | 2 |

| | | | |
|-------|--|-----|----|
| | 26. Мы снимаем фильм! | 4 | 2 |
| | 27. Луиза в Зальцбурге | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа. | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 31-34 | Подготовка и написание полугодового теста | 8 | 4 |
| 35-44 | 28. Любимое место Йонаса | 4 | 2 |
| | 29. Разве голубые брюки не классные? | 4 | 2 |
| | 30. Попробуй практику! | 4 | 2 |
| | Страноведение. Проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение. Написание теста | 4 | 2 |
| 45-54 | 31. Софи хочет на кастинг | 4 | 2 |
| | 32. Как звучит вопрос на 32.000 евро? | 4 | 2 |
| | 33. Давай чем-нибудь займемся? | 4 | 2 |
| | Страноведение и проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение и написание теста | 4 | 2 |
| 55-64 | 34. Солнечное затмение | 4 | 2 |
| | 35. Хорошие идеи о сбережении окружающей среды | 4 | 2 |
| | 36. Школа! Школа! | 4 | 2 |
| | Страноведение и проектная работа | 4 | 2 |
| | Повторение и написание теста | 4 | 2 |
| 65-68 | Подготовка и написание годового теста | 8 | 4 |
| | Общее количество часов | 136 | 68 |

Содержание программы
«Немецкий для детей. Первый год обучения»

| Модуль | Аудирование и чтение | Говорение и письмо | Лексика и грамматика |
|------------------------------------|--|--|--|
| Раздел 1. А как тебя зовут? | Распознавание на слух немецких имён, диалогов-знакомств и самопрезентаций. | Приветствие/прощание. Знакомство. Представление себя: откуда родом, где живешь, чем любишь | Города и страны. Хобби. Существительные с определенным артиклем в именительном падеже, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | заниматься. Выражение своего мнения. | спряжение глаголов в форме "я" и "ты". |
| Раздел 2. Лаура любит скалолазание. | Распознавание в текстах хобби подростков, их увлечений. | Рассказ о своём друге, его хобби. Предложить что-либо, принять предложение либо отказаться от него. Рассказ о том, что делаешь вместе со своими друзьями. | Виды спорта. Виды деятельности в свободное время. Спряжение глаголов в формах "он/она/мы/вы". Место глагола в повествовательных и вопросительных предложениях. |
| Раздел 3. Совместное времяпрепровождение друзей. | Распознавание на слух названий музыкальных инструментов, видов спорта. | Сказать, что ты чего-то не знаешь. Спросить и сказать, где что находится. Поинтересоваться, как идут дела у собеседника. | Страны. Спорт и музыка. Виды деятельности в свободное время. Правильные глаголы и глагол "быть". Отрицание глаголов. |
| Раздел 4. Симон любит информатику. | Распознавание на слух школьных предметов, как говорящий к ним относится. Распознавание, о каком дне недели идет речь в диалоге. | Спрашиваем и отвечаем на вопросы о школьном расписании, о знании иностранных языков. Отвечаем на вопросы положительно и отрицательно. | Школьные предметы. Языки. Дни недели. Синтаксис: место подлежащего и глагола в повествовательном предложении. Ответ-опровержение на вопрос с отрицанием, предлог с днями недели. |
| Раздел 5. Мне нужна шариковая ручка. | Распознавание на слух канцелярских принадлежностей, что требуется, а что уже есть в наличии. Чтение с пониманием, что ещё необходимо купить. | Выразить своё желание относительно того, что необходимо, а что уже есть у учащегося. | Канцелярские принадлежности. Персонажи из сериала. Существительные с неопределённым артиклем в именительном и винительном падежах. Спряжение глагола "хочу". |
| Раздел 6. У тебя есть время? | Распознавание на слух назначенного времени. Кто чем во сколько занимается. | Учимся договариваться/отказываться от встречи в определенное время, переносить встречу на другое время. | Время на часах. Время суток. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом. Предлоги с временами суток и временем на часах. |
| Раздел 7. Мой брат - просто супер! | Распознавание на слух, как зовут членов семьи и чем они занимаются. Кто откуда родом. Чтение текста о брате героини с полным пониманием содержания текста. | Рассказ о своей семье, описание членов семьи, их профессий, кто откуда родом. Учимся предполагать. | Члены семьи. Профессии. Страны. Притяжательные местоимения "мой/моя" и "твой/твоя". Родительный падеж с именами собственными. Отрицательный артикль в именительном и винительном падежах. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Раздел 8. Хочешь коктейль "Карибика"? | Распознавание на слух цен. Определение, какую форму используют в диалоге: вежливую или дружескую. | Учимся говорить, что любишь/не любишь. Обращаемся на Вы к старшим. Учимся спрашивать о цене, покупать и извиняться. | Напитки. Продукты питания. Числительные до 100. Цены. Спряжение глагола "любить". Вежливая форма "Вы". Множественное число существительных. |
| Раздел 9. Что ты любишь есть? | Распознавание на слух, кто что кушает на завтрак, обед, ужин; распознавание на слух распорядка дня. Чтение текста о режиме дня. | Учимся рассказывать о своём распорядке дня, договариваться о времени, выражать удивление. | Продукты питания. Время приема пищи. Распорядок дня. Спряжение глаголов "есть" и "спать". Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы с отделяемыми приставками. Притяжательные местоимения "его" и "её". |
| Раздел 10. Нико коллекционирует корабли. | Распознавать на слух, у кого какие хобби, кто куда ходит в свободное от школы время. | Учимся говорить о хобби, выражать предпочтения. Побуждать к действию друга, рассказывать, кто куда ходит в свободное время. Написание письма в клуб с просьбой о вступлении в него. | Предметы для коллекционирования. Хобби. Места в городе. Спряжение глаголов: коллекционировать, мастерить, читать, смотреть телевизор, бегать, ездить. Повелительное наклонение для формы "ты". Предлог "в" с винительным падежом. |
| Раздел 11. У меня болит нога. | Распознавать на слух, у кого что болит и что нужно делать при определенных видах боли. Чтение диалога о том, что больной герой собирается делать. | Рассказать, что болит и пожелать скорейшего выздоровления. Рассказать, что вчера произошло. Дать обоснование. | Части тела. Болезни. Личные местоимения в дательном падеже "мне/тебе". Прошедшее время от глаголов "быть/иметь". Союз "поэтому". |
| Раздел 12. Место встречи: Шпигельштрассе, 12 | Распознавать на слух, каким путем и какими транспортными средствами герои учебника добираются до назначенного места. | Учимся звонить кому-либо, попросить адрес и телефонный номер. Учимся описывать путь, какими транспортными средствами добираемся. Рассказать, как часто что-либо делаем. Учимся делать комплименты. | Адреса и телефонные номера. Транспортные средства. Описание пути. Предлог с транспортными средствами. Личные местоимения в винительном падеже "меня/тебя/его/её" |
| Раздел 13. Кати приедет в следующую пятницу. | Распознавание на слух диалога по скайп, в котором герои обсуждают детали поездки., выслушивание деталей: время, место, где пересадка. | Рассказать, к кому, когда и куда едем. Рассказать о путешествии на поезде. Обратиться к взрослым с использованием вежливой формы "Вы" | Путешествия. Официальное время. Профессиональный портрет. Предлог "до" с дательным падежом. Склонение прилагательного "следующий". Предлоги для указания, куда едем. притяжательные местоимения "Ваш/а" |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Раздел 14. Футболка мне нравится. | Распознавание на слух, какие планы на день строят герои учебника. Чтение текста, котором девочки обсуждают свой гардероб. | Рассказать, что из одежды нравится носить. Сделать подарок и поблагодарить за него. Рассказать, что где есть и где что проходит. | Одежда. Подарки. Мероприятия и места их проведения. Спряжение глагола "нравиться". Предлоги дательного падежа "на/в/у". Безличное местоимение. |
| Раздел 15. Концерт понравился! | Распознавание на слух рассказа о прошедшем дне героев. Чтение электронных сообщений о том, как прошел концерт. | Рассказывать о прошедших событиях. Сообщить, что что-то недопонял. Описывать человека. Говорить о своих умениях, способностях. | Занятия в свободное время. Описание человека. Прошедшее время Перфект со вспомогательным глаголом "иметь". Образование participiis правильных и неправильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальный глагол "уметь/мочь" |
| Раздел. 16. Перед обедом сначала посмотрим велосипед. | Распознавание на слух, куда и зачем идут сегодня герои после школы. Чтение текстов-описаний дома. | Рассказывать о своей квартире/ доме. Позвать в гости. Говорить о частоте и продолжительности каких-либо действий. | Жилые помещения. Животные. Предлоги "перед/после" с дательным падежом. Предлог "в" с винительным и дательным падежом, артикль "каждый" |
| Раздел 17. Прекрасные каникулы! | Распознавание на слух, кто куда едет на каникулы. Чтение текстов о прошлых каникулах различных героев. | Рассказывать о планах на каникулы и о прошедших каникулах. Выражать желания. | Свободное время. Цели путешествий. Места на природе. Прошедшее время Перфект со вспомогательным глаголом "быть". Образование participiis. Предлоги с месяцами. модальный глагол "собираюсь" |
| Раздел 18. У Лукаса день рождения. | Распознавание на слух и приведение в правильный порядок истории из картинок со дня рождения героя. Чтение текстов о том, как прошел день рождения. | Говорить о школе, о своих чувствах, давать оценку. Писать приглашения и отвечать на них. Выражать добрые пожелания на праздник и реагировать на них. | Школа. День рождения. Празднование праздников. Вопросительное слово "какой/какая". Порядковые числительные. Прошедшее время от глаголов "быть/оставаться/происходить". |

Содержание программы
«Немецкий для детей. Второй год обучения»

| Модуль | Аудирование и чтение | Говорение и письмо | Лексика и грамматика |
|---|--|--|---|
| Раздел 19. Наша квартира в Кёльне. | Распознавание на слух, что где находится в новой квартире героини. | Описание квартиры и сравнение. Сказать, где что находится. Дать совет. | Мебель и интерьер. Описание квартиры. Притяжательные местоимения "наш/ваш". |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Чтение текста о том, какую обстановку планирует героиня. | | Глаголы "лежать/стоять/висеть" с предлогами дательного падежа. |
| Раздел 20. Новые друзья! | Распознавание на слух и чтение текстов о новых друзьях Анны и их характере. | Говорить и писать о своих чувствах. Рассказывать о местоположении предметов, характеризовать людей. | Чувства. Описание черт характера людей. Возвратные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Предлог "без" с винительным падежом. |
| Раздел 21. Приходи, будем праздновать! | Распознавание на слух текстов о том, как прошел праздник. Чтение текста о том, что друзья делали после уличного праздника. | Учимся отрицать, делать предложение и отрицать его. Сообщить о празднике. Что-то сравнить. | Уличный праздник. Отрицание глаголов и существительных. Личные местоимения в дательном падеже "нас/вас". Предлог "к" |
| Раздел 22. Мы - суперкоманда! | Распознавание на слух интервью с тренером футбольной команды. Определяем на слух национальность говорящего. Чтение текстов о жизни футбольной команды "Радуга" | Просить разрешения что-либо сделать. Сказать, что разрешено. Учимся сравнивать предметы, выражать несогласие. | Футбол. Национальности. Сравнения. Образование национальностей. Модальный глагол "можно". Сравнительная степень прилагательных. |
| Раздел 23. До моста недалеко. | Распознавание на слух диалога-описания пути и нахождение пункта на карте. | Выражать запреты. Спрашивать дорогу и уметь объяснить, как куда пройти. Сравнить и оценивать что-то | Город. Описание дороги. Глагол "запрещается". Предлог "до". Превосходная степень сравнения прилагательных |
| Раздел 24. Что нам задали? | Аудирование текста о том, что/когда задали и оценочных суждений относительно домашнего задания. Чтение текста по теме "интернет-школа". | Выражать мнение, обосновывать его при обсуждении достоинств и недостатков интернет-образования. Написание своего плана на неделю с домашними заданиями | Школа. Домашние задания. Сервировка стола. Интернет-школа. Модальный глагол "следует". Глаголы "класть/ставить/вешать" с винительным падежом. Союз "потому что" |
| Раздел 25. Кто участвует? | Выслушивание из интервью, кто хочет участвовать в проекте и почему. Чтение рекламы о наборе участников в проект, цели этого проекта. | Что-то отрицать и противоречить, приводить примеры, давать задания. | Компьютер. Интернет. Описание местоположения. Притяжательные местоимения "их/его". Предлоги дательного и винительного падежей. |
| Раздел 26. Мы снимаем фильм! | Выслушивание из аудиотекста, кто о ком будет делать проект и почему. | Обосновывать что-то при написании электронного письма. Делать предложение, соглашаться и отклонять предложение. | Описание людей. Школьные проекты. Союз "потому что". Порядковые числительные. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Раздел 27. Луиза в Зальцбурге. | Выслушивание из аудиотекста о том, куда и когда едут победители проекта, какой приз их ожидает. Чтение текстов о том, что победители проекта делали и посетили в Австрии. | Обосновывать важность. Просить кого-либо и даже требовать. Написать распорядок и план. | Соревнование. Экскурсии. Союз "что". Повелительное наклонение в форме "вы" при обращении к друзьям |
| Раздел 28. Любимое место Йонаса. | Выслушивание из диалогов, у кого какое любимое место в городе и почему. Чтение текстов о любимых местах. | Рассказывать о своем любимом месте в городе и обосновывать, за что ты его любишь. | Общественные места в городе. Указательное местоимение "этот/это/эта". Личные местоимения в дативе. Глаголы с дательным падежом. |
| Раздел 29. Разве голубые брюки не классные? | Выслушивание из текста, кто что заказывает в кафе. Чтение меню кафе. | Учимся извиняться и принимать извинения. Заказывать напитки и блюда в кафе. Вежливо просить совета | Заказ в кафе. Одежда. Сослагательное наклонение от глагола "иметь". Склонение прилагательного с определенным артиклем в именительном падеже. Повелительное наклонение для вежливой формы "Вы" |
| Раздел 30. Попробуй практику! | Слушание и чтение текстов о прохождении практики в летние каникулы, достоинствах профессий и их недостатках. | Обсуждение профессионального образования, профессиональных компетенций. Выражение довольства. | Профессии. Работа. Склонение прилагательных после определённого артикля в винительном падеже. Модальные глаголы в прошедшем времени. |
| Раздел 31. Софи хочет на кастинг! | Выслушивание деталей участия в кастинге и почему Софи не может принять в нем участие. Чтение текстов о том, что лучше делать при плохом самочувствии. | Выразить сочувствие, назвать условие. Сообщить о том, что что-то происходит снова и снова. | Объявления. Самочувствие. Склонение прилагательных после неопределённого артикля в именительном падеже. Союз "если" |
| Раздел 32. Как звучит вопрос за 32.000 евро? | Выслушивание из отрывка шоу, как звучит вопрос на 32.000 евро и каков правильный ответ. Чтение текстов о том, какие суммы люди выигрывали и что делали с выигранными деньгами. | Выразить встречный довод, разочарование, желания. | Викторина. Числительные от 100. Лото. Склонение прилагательных после неопределенного артикля в винительном падеже. Союз "несмотря на это". Существительные слабого склонения |
| Раздел 33. Давай чем- нибудь займемся? | Аудирование диалога подростков о том, что они могли бы предпринять в выходные. | Вежливо о чем-то просить. Сообщить, что что-то непонятно. Попросить говорить медленнее. Спросить значение непонятого слова. | Свободное время. Языки. Сослагательное наклонение глагола "мочь". Глаголы с дательным и винительным падежами |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Раздел 34. Солнечное затмение | Чтение сообщения в газете о предстоящем солнечном затмении. Выслушивание из аудиотекста, куда и к кому едет Тим, чтобы наблюдать солнечное затмение | Рассказывать о погоде. Выражать заинтересованность. | Погода. Солнечное затмение. Косвенная речь. Глаголы с предлогами. Расположение дополнений времени и места в предложении. |
| Раздел 35. Хорошие идеи о сбережении окружающей среды | Выслушивание из текста деталей организуемого проекта по сбережению окружающей среды. Чтение текстов о различных проектах по спасению окружающей среды | Планировать и презентовать проект. Указывать продолжительность по времени. Спрашивать о характеристиках предметов и отвечать на подобные вопросы. | Проекты обмена вещей. Характеристики предметов. Предлоги с дательным падежом. вопросительное слово "что за..." |
| Раздел 36. Школа, школа! | Восприятие на слух биографии известных немцев. Чтение дат с годами. | Сообщать о биографии известных людей. По биографии догадываться, что за известная личность скрыта. | Биографии. Года. Школьные праздники. Предлоги + вопросительное слово "какой?" |

Планируемые результаты освоения дисциплины

знания

- фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка (немецкого) как системы;
- литературной нормы изучаемого языка (немецкого): орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- языковых характеристик видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь,
- основных речевых форм высказывания: повествование, описание, монолог, диалог.

умения

- активно использовать лексический минимум, содержащий 800-1200 слов;
- активно использовать в устной и письменной речи базовую грамматику простого и сложного предложения;
- читать тексты (в том числе с использованием немецко-русского словаря), содержащие незнакомые слова;
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные темы;
- вести беседу на немецком языке на бытовые и повседневные темы;
- писать сочинения на немецком языке по изученным темам.

навыки

- владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (немецком);
- применения полученных знаний и умений на практике;
- работы с электронными и традиционными носителями информации;
- использования словарного и справочного материала;
- подготовки презентации практического материала;

В результате обучения по данной программе учащийся должен на разных этапах обучения:

уметь

- отвечать на вопросы об имени, возрасте, времени, предпочтениях, семье.
- выражать эмоциональную оценку
- извлекать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста
- описывать внешность, погоду, действия, обстановку в доме
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами
- составлять краткое монологическое высказывание
- описать изображение
- пользоваться словарем

Первый год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и окружении, когда люди говорят медленно и четко.

Чтение:

- Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль.

Письменное взаимодействие:

- Писать короткие простые открытки, например, поздравление с праздником.
- Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилию.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей, предметов, событий.

Письменная речь:

- Писать простые изолированные фразы и предложения.

Второй год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Понимать фразы и распространенные слова, непосредственно лично необходимые для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность, и т.д.).
- Понимать основные моменты коротких, четких сообщений и объявлений.

Чтение:

- Читать очень короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписания.
- Понимать короткие простые личные письма.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Взаимодействовать для выполнения простых повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях.
- Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

Письменное взаимодействие:

- Понимать короткие, простые записки и сообщения в сферах первой необходимости.
- Писать простые личные письма.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать серию фраз и предложений, чтобы простыми словами описывать свою семью и других людей, условия проживания, образование, настоящие и прошлые действия.

Письменная речь:

- Писать, используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что».

Для оценки полученных навыков и умений используется система тестирования, включающая промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма и письменной речи).

Контроль осуществляется посредством текущих промежуточных тестов, каждый из которых содержит материалы для проверки лексико-грамматических навыков, умений чтения, аудирования, устной и письменной речи.